**Конспект занятия**

**Тема: «Волшебница вода»**

**Цель:** Развитие речи детей на материале лексической темы «Свойства воды. Бережное отношение к воде»

**Задачи:**

***Коррекционно-обучающие:***

* Формировать представление детей о свойствах воды: прозрачность, не имеет запаха, вкуса.
* Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека;
* Закреплять представления детей о том, что вода важна для всех живых существ;
* Развивать навыки проведения лабораторных опытов;
* Развивать и обогащать словарный запас детей;
* Формировать грамматически правильную речь у детей.

***Коррекционно - развивающие:***

* Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;
* Развивать зрительное и слуховое внимание и память, мышление, творческое воображение;
* Развивать речевое дыхание и силу голоса;
* Развивать темп и ритм речи;

***Коррекционно - воспитательные:***

* Формировать положительную установку на участие в занятии;
* Формировать навыки общения, взаимодействия, чувства доброжелательности;
* Закреплять умение бережного отношения ко всему живому, к природе.
* Формировать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а также отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.
* Формировать ответственное отношение к выполнению задания, чувство сопереживания за судьбу природы.

**Предварительная работа:**

* Проведение мини-беседы «Если б не было воды»
* Рассматривание глобуса, карты мира
* Заучивание стихотворений о реке, море, отгадывание загадок о воде

**Словарная работа:** Круговорот воды в природе; космос; пустыня;

**Материал и оборудование:** Презентация, мультимедийное оборудование,

 Зеркало, цветик - семицветик, посылка, плакат «круговорот воды в природе», картинки с изображением водных животных и растений, природоохранные знаки; стол, оборудование под лабораторию; силуэты капелек для «Фланелеграфа»

Капельки воды, изготовленные из бумаги, аудиозапись, колбы, вода, молоко, сахар, крупа, Лук, посаженный в горшочек, мелкие игрушки, стакан с питьевой водой, сок в тетра паке 100г. с трубочкой.

**Планируемые результаты:**

-Ребенок сформировал длительную воздушную струю.

- У ребенка развита мелкая моторика.

-Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

-У ребенка формируется заботливое отношение к природе, бережное отношение к воде, желание содержать в чистоте берега рек.

-У ребенка закрепляется умение бережного отношения ко всему живому, природе.

- У ребенка сформировано понятие о разных состояниях воды (твердое, жидкое, газообразное)

- У ребенка развито представление о «Круговороте воды в природе».

-У ребенка развита грамматически правильная речь.

-Ребенок актуализирует знания о воде, как о жизненно - необходимой составляющей жизни на планете.

-Ребенок становится эмоционально отзывчивым, любознательным, имеет первичные представления о природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Цели** | **Ход занятия** | **Действия детей** |
|  | Организационный момент Сюрпризный момент(слайд 3). | Ребята, посмотрите, на полу у нас какие-то мокрые следы, кто-то к нам приходил. Пойдём по этим следам и увидим (дети находят пакет). Нам прислали пакет, а кто не понятно. Что же здесь написано «Прежде чем распаковать пакет, отгадайте загадку и узнаете от кого пакет»Если на нос сели кляксы,Кто тогда нам первый друг,Снимет грязь с лица и рук?Без чего, не может мама,Ни готовить, ни стирать?Без чего мы, скажем прямо,Человеку умирать?Чтобы лился дождик с неба,Чтоб росли колосья хлеба,Чтобы плыли корабли,Чтоб варились кисели,Чтобы не было беды-Жить нельзя нам без… (воды) | Дети смотрят пакет.Дети отгадывают загадку.-Вода. |
| II. | Введение в тему(слайд 4) | -Верно, это от Волшебницы воды, (достаю из пакета записку, зачитываю) «Здравствуйте, ребята! совсем заскучала я в своем водяном царстве. Так хочется повеселиться, поговорить. Вот и решила пригласить вас со мной в путешествие. Посылаю вам в подарок чудесный цветик- семицветик с волшебными лепестками. -Ребята, вам знаком такой цветок? Где вы о нем слышали?- Но, чтобы начать наше путешествие нужно оторвать лепесток и сказать заветные слова (повторяют стихи).  | -Да, это цветик- семицветик с волшебными лепестками.Дети срывают лепесток. |
| III. | Изучение нового(слайд 5) | -Ну вот мы и попали в космос, Давайте посмотрим, как выглядит наша планета Земля из космоса.-А вы знаете почему она голубая. -Много воды, но для чего же она нужна. -Вы верно ответили на этот вопрос, без воды не было бы жизни на земле, наша планета была бы безжизненной ***пустыней***.-А что означает слово пустыня? (пояснение) | Дети говорят: «Голубая планета»«Я думаю, что на Земле много воды»-Без воды нельзя жить. |
| IV. | Мотивация к познавательной деятельности(слайд 6)**(слайд 7)**(слайд 8)(слайд 9)Исследование «Волшебная вода» | Срываем следующий лепесток и оказываемся в лаборатории у капельки.-Что делают в лаборатории? -А это значит, что вам нужно исследовать воду рассказать о ее свойствах, какие знаете и докажите на опытах.-Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Мы уже много знаем о свойствах воды, а сегодня я вам предлагаю узнать, есть ли у воды какие-то свойства, про которые мы еще не знаем.***Свойство № 1 “Вода – это жидкость без вкуса и запаха”.****Опыт 1.***-** Ребята, посмотрите, у вас есть стаканчики с крупой. Давайте пересыпаем ее в пустой стаканчик. Что крупа делает?**-** А теперь то же самое проделаем с водой. Что вода делает? Почему?-Если бы вода не была жидкой, то не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.***Вывод:*** Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.*Опыт 2.***-** У вас на столах есть еще тетропак с соком. Сок льется? Это жидкость?-Ребята, для следующего опыта нам понадобятся трубочки. Попробуйте через соломинку воду, сок. Есть ли у воды вкус, а у сока?.***Вывод:***Вода – безвкусная жидкость.*Опыт 3.*-Ребята, помните, мы с вами сажали лук? Во что? Понюхайте, какой у нее запах. А теперь понюхайте воду в своих стаканчиках. Она пахнет? ***Вывод:*** Чистая вода не имеет запаха.*Опыт 4.**-*Ребята, посмотрите. Что у меня в стакане? (Показываю стакан с молоком.)-Оно льется?-Значит, мы можем назвать молоко жидкостью?-А вы любите молоко?-И я люблю молоко. А когда оно горячее, мешаю его ложечкой, чтобы остыло. *(опускаю ложку в стакан)* Ой, что это? Куда исчезла ложка? Вы ее видите? -А так? (Вытаскиваю ложку.)**-**А теперь вы опустите ложечки в свои стаканчики с водой. Видите, их? Заметили разницу?***Вывод:*** Чистая вода прозрачна.-Молодцы теперь вы знаете какие свойства таит в себе вода, это вам поможет разгадать многие секреты природы. | «Занимаются исследованием»Вода удивительное вещество. -Сыплется.-Льется -Льется, потому что вода жидкая. Да, жидкость.Сок сладкий, вода без вкусаВ воду, в землюЛук пахнет землей и луком.Не пахнет вода Чистая вода не пахнет. -Молоко- Да. -Да. -Да – нет. -Нет.-Видим -В стакане с молоком ложечки не видно, а в стакане с водой она видна, потому, что вода прозрачная |
| . | ФизминуткаИгровой практикум: «Мама тучка»(слайд 10) | Давайте представим, что я – мама Тучка, а вы – мои детки. Делайте всё, что я скажу.-Капельки, вам пора отправиться в путь (звучит аудиозапись со звуками дождя). Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками -Встретились ручейки и стали большой рекой -Плывут капельки к большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой океан -Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка, и вернулись к маме Тучке  | Дети прыгают. Дети составляют ручейки, взявшись за руки. Ручейки - дети соединяются в одну цепочку. Дети перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу. Дети разбегаются и рассаживаются на стульчиках). |
| VI. | Дыхательная гимнастика (слайд 11) | Долго двигались капельки, устали, дыхание сбилось, давайте восстановим дыхание. | Дети выполняют дыхательную гимнастику |
| VII. | Экспериментальная деятельность(слайд 12,13) | -Пора отправляться дальше. Срывайте лепесток (включаю музыку с записью дождя). Слышите, разве зимой бывает дождь? Да это волшебница вода разговаривает с нами дождем. Вы уже, наверное, соскучились по дождю, вы его не только услышите, но и увидите. **Показываю опыт «Дождик».** Для этого совсем чуть-чуть сбрызгиваю губку водой и спрашиваю: «Польется ли вода из губки?» Даю потрогать. Куда делась вода? Этих капелек для неё слишком мало. Затем опускаю губку в ванночку с водой, переворачиваю и поднимаю. Вот и пошёл дождь. Губка вся промокла, не смогла уже больше запасать - держать в себе воду, вот она и начала капать из неё. Так же и в природе, маленькая тучка как губка запасает в себе воду, впитывает, растёт, темнеет. Крошечные капельки в туче сливаются, тяжелеют. Туча держать их уже не может, и они падают вниз, проливаются дождём.А где же еще вода встречается в природе, в каком виде бывает? где бывает, где путешествует?Подвожу итог. Вот поэтому ее и называют волшебницей. -Да, она то дождь, то снег, то спокойное озеро, то бурное море, то мягкое облако, то твёрдый лед или горячий пар. Вот какая она разная. | Дети трогают губкуНет.-губка её впитала Дети отвечают: в море, океане, в ручейке, в реке, в кране и т.д.Может быть в виде дождя, снега, сосулек, льда, пара.  |
|  | Самомассаж лица(слайд 14) | Что-то сыро стало, промокли мы под дождем, давайте разогреемся |  |
| VIII. | Ручки растираем и разогреваем, | Потирание ладоней, хлопки. |
| И лицо теплом своим нежно умываем. | Ладонями проводить по лицу сверху – вниз. |
|  |  |
| Грабельки сгребают все плохие мысли. | Граблеобразные движения пальцами от середины лба к вискам |
| Ушки растираем вверх и вниз мы быстро. | Растирать ушные раковины по краю снизу вверх и наоборот |
| Их вперёд сгибаем, | Нагибание ушных раковин вперед. |
| Тянем вниз за мочки, | Оттягивать уши вниз за мочки. |
| А потом уходим пальцами на щёчки, | Пальцы перебегают на щёки. |
| Щёчки разминаем, чтобы улыбались, | Губки разминаем, чтобы улыбались |
| Как утята к утке клювики потянем, | Вытягивание обеих губ вперёд. |
| Разомнём их мягко, не задев ногтями, | Большими и указательными пальцами разминаем обе губы. |
| Уголками губ мы щёчки поднимаем, | Средние пальцы рук – в уголках рта и по очереди поднимать то правый, то левый угол рта |
| А потом от носа мы к губам стекаем. | Спиралевидные движения средних пальцев рук от крыльев носа к уголки рта по носогубным складкам |
| Губки пожуем мы, | Покусывание верхними зубами нижней губы и наоборот. |
| Шарики надуем, | Надувание щёк и похлопывание по ним так, чтоб губы удерживали воздух. |
| И губами вправо – влево потанцуем. | Указательные пальцы укладываются на губы // друг другу и двигаются навстречу или врозь друг другу.  |
| Под губой язык лежит, кулачок в губу стучит.  | Кулачком стучать по верхней губе, затем по нижней губе, язык перемещать под губами то вверх то вниз. |
| Тянем подбородок | и его щипаем,  |
| А потом по шейке ручками стекаем. | Поглаживание шеи всей ладонью от нижней челюсти к ключицам; середина шеи проходит между большими и остальными пальцами |
| IX. | Открытие нового(слайд 15) | -Срываем еще один лепесток и летим к солнышку, оно нас согреет, обсушит, приласкает. Прилетели стало так тепло и весело, чувствуете. Но куда же это вода делась, стала невидимой, легкой. Улетит, исчезнет и останемся мы без воды. -Давайте подумаем, так ли это? -Давайте поиграем, вы все будете капельками, дождинками и отправитесь в весёлое путешествие. ---Где же собираются капельки дождинки? -Вот матушка-тучка (выставляю её на фланелеграф). -Собрались капельки вместе и отправились из тучки в путь на землю веселым дождиком. Напоили землю, цветы, траву, попрыгали, поиграли. Но скучно им стало играть по одиночке, собрались они вместе и потекли сначала маленьким ручейком, а потом большой рекой в моря, в океаны. Но тут выглянуло солнышко (выставляю солнышко). Стали капельки от солнечного луча маленькими - маленькими, лёгкими-лёгкими и потянулись они вверх и опять вернулись к маме - тучке.-А теперь, капельки, расскажите мне как вы путешествовали, что делали.-А вы знаете, что движения капелек воды по кругу называется «Круговорот воды в природе». | В тучкеВода в природе не исчезнет навсегда. Вода не исчезает, а только превращается из одного состояния в другое и путешествует по кругу.Дети рассказывают, как вода превращалась из одного состояния в другое В доме «природа» мы нашли воду, как бы она нами в прятки не играла. |
|  | Физминутка для глаз (слайд 16) | «Солнышко» | Дети следят глазами за движением солнышка. |
| X. | Экологическое воспитание(слайд 17) | -Сорвём следующий лепесток и поищем воду в наших домах, есть ли она у нас. -Откуда она берется?- Как с ней поступать?- Зачем открывать и закрывать краны? -Верно, это только кажется, что вода сама течет из крана. -Да, для этого затрачено много труда. Поэтому ее нужно беречь. -Но как же быть, нам ведь могут некоторые люди возразить, ведь вся планета Земля покрыта водой, зачем её беречь, что бы вы сказали таким людям? | Да, у нас дома есть вода, она течет из крана.-Чтобы из крана текла вода, нужно проложить трубы в каждый дом, закачать чистую воду в них, я думаю сильным насосом.Конечно, это должны делать люди, которые там работают.Хотя воды и много, но люди загрязняют ее. |
| XI. | Экологическое воспитание на местном материале(слайд 18) (слайд 20) | -Сорвем еще один волшебный лепесток, и мы с вами оказались па берегу удивительно красивой реки Оби - нашего села Кожевниково. -А вы, ребята, посмотрите, превратились в обитателей нашей речки. Нырнули и поплыли.-Что-то не очень весело здесь, чего-то не хватает в нашем доме - реке. -Можно ли эти растения встретить на лугу, на полянке? Почему?-Как стало уютно и красиво в этом доме, можно поселятся, где же жители?-Какие все интересные, необычные.-А они могут жить где-нибудь на суше? Почему? -Ребята, а ученые говорят, что все они нужны друг другу. Правда ли это?-Комар такой надоедливый, кусается? Представьте, что на нашей речке исчезли все комары. Что будет? -Убираем щуку.- Можно ли кого-нибудь убирать? -Верно нет, река это сообщество, все здесь живут сообща, все друг другу нужны.Выставляю фигурку человека на фланелеграф. - «А человек этому сообществу нужен?».- Может ли человек прожить без реки? Что даёт человеку река, как ему помогает?-Посмотрите, к нам гостья (на фланелеграф помешаю грязную капельку).-Только она почему-то грустная, надо спросить. Говорит, что вода в реке стала грязная, мутная, капелька даже не видела своих ручек и ножек, раньше она была чистой и прозрачной, а стала грязной.- Почему?- Как сделать реку чистой?-Чистая вода- это замечательный подарок. К сожалению, на земле её становится все меньше и меньше. Мы, люди, должны быть благодарны рекам за чистую воду, которую они нам дают и платить речкам хорошим и бережным отношением. Поможем капельке из нашей реки, покажем азбуку природы  | Дети рассказывают в кого они превратились, (рыба, комар,лягушка ) показывают мимикой и движениями). Дети рассказывают и помещают на фланелеграф водные растения.Дети рассказывают, применяя схему приспособления.Эти растения могут расти только в воде, потому, что –это водоросли. Дети помешают на фланелеграф картинки, изображение водных жителей.-Не могут. Они живут в воде, питаются водорослями и мелкими насекомыми.Комар тоже нужен реке, им питаются рыбы.Щуку тоже нельзя убирать-Нет, река может жить без человека.Человеку река нужна-это вода, это рыба, это корабли перевозят грузы, сплавляют лес по реке.-Люди оставляют мусор в воде и на берегу, животные приходят к реке.-Нужно не загрязнять берег реки и воду в реке, тогда и рыбам будет хорошо. -Дети показывают природоохранные знаки и рассказывают их содержание. |
| **XII.** | Воспитание чувства сопереживания за судьбу природы (слайд 20) | -Ну вот и остался на нашем цветке один - единственный лепесток, что же нам пожелать, куда бы вы еще отправились в путешествие?-Как вы думаете, кто же больше нуждается в этом лепестке, наверное, река и её жители. Отрываю лепесток и скажем свои добрые пожелания реке, и они обязательно сбудутся. | -Лети, лети лепесток, через Запад на Восток, как коснёшься ты земли, быть по- моему вели. Вели, чтоб река всегда была чистой и люди не загрязняли ее. |
| **ХIII.** | Ритуал прощания(слайд 21, 22) | А сейчас встанем все в круг, протянем руки в центр круга, соединим их, тихо постойте с закрытыми глазами и почувствуйте себя **теплыми капельками воды**, которые слились в один чистый ручеек. | Дети встали в круг, закрыли глаза и тихо постояли. |

**Используемая литература:**

1. *Гризик Т.И*. Познавательное развитие детей 2–7 лет: метод. пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 256 с. – (Радуга).
2. *Коломина Н.В.*.Занятия по экологии в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с.
3. *Николаева С.Н.* Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подгот. группы дет. сада: Пособие для воспитателя дошк. образоват. учреждения / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.
4. Планирование работы в детском саду с детьми 6–7 лет: метод. рекомендации для воспитателей / [*И.Г. Галянт, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик* и др.; науч. ред. Е.В. Соловьева]. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.
5. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / [*Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В.* *Соловьева, С.Г. Якобсон;* науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

**Интернет - источники**

<http://school-work.net/zagadki/pro-ovoshi-i-frukti>. Детские загадки.

<http://kidwelcome.ru/zagadki-dlya-detei/pro-frukty>. Вид Земли из Космоса (картинка).