**Конспект занятия**

**Тема: «Волшебница вода»**

**Цель:** Развитие речи детей на материале лексической темы «Свойства воды. Бережное отношение к воде»

**Задачи:**

***Коррекционно-обучающие:***

* Формировать представление детей о свойствах воды: прозрачность, не имеет запаха, вкуса.
* Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека;
* Закреплять представления детей о том, что вода важна для всех живых существ;
* Развивать навыки проведения лабораторных опытов;
* Развивать и обогащать словарный запас детей;
* Формировать грамматически правильную речь у детей.

***Коррекционно - развивающие:***

* Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;
* Развивать зрительное и слуховое внимание и память, мышление, творческое воображение;
* Развивать речевое дыхание и силу голоса;
* Развивать темп и ритм речи;

***Коррекционно - воспитательные:***

* Формировать положительную установку на участие в занятии;
* Формировать навыки общения, взаимодействия, чувства доброжелательности;
* Закреплять умение бережного отношения ко всему живому, к природе.
* Формировать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а также отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.
* Формировать ответственное отношение к выполнению задания, чувство сопереживания за судьбу природы.

**Предварительная работа:**

* Проведение мини-беседы «Если б не было воды»
* Рассматривание глобуса, карты мира
* Заучивание стихотворений о реке, море, отгадывание загадок о воде

**Словарная работа:** Круговорот воды в природе; космос; пустыня;

**Материал и оборудование:** Презентация, мультимедийное оборудование,

Зеркало, цветик - семицветик, посылка, плакат «круговорот воды в природе», картинки с изображением водных животных и растений, природоохранные знаки; стол, оборудование под лабораторию; силуэты капелек для «Фланелеграфа»

Капельки воды, изготовленные из бумаги, аудиозапись, колбы, вода, молоко, сахар, крупа, Лук, посаженный в горшочек, мелкие игрушки, стакан с питьевой водой, сок в тетра паке 100г. с трубочкой.

**Планируемые результаты:**

-Ребенок сформировал длительную воздушную струю.

- У ребенка развита мелкая моторика.

-Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

-У ребенка формируется заботливое отношение к природе, бережное отношение к воде, желание содержать в чистоте берега рек.

-У ребенка закрепляется умение бережного отношения ко всему живому, природе.

- У ребенка сформировано понятие о разных состояниях воды (твердое, жидкое, газообразное)

- У ребенка развито представление о «Круговороте воды в природе».

-У ребенка развита грамматически правильная речь.

-Ребенок актуализирует знания о воде, как о жизненно - необходимой составляющей жизни на планете.

-Ребенок становится эмоционально отзывчивым, любознательным, имеет первичные представления о природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Цели** | **Ход занятия** | **Действия детей** |
|  | Организационный момент  Сюрпризный момент  (слайд 3)  . | Ребята, посмотрите, на полу у нас какие-то мокрые следы, кто-то к нам приходил. Пойдём по этим следам и увидим (дети находят пакет). Нам прислали пакет, а кто не понятно. Что же здесь написано «Прежде чем распаковать пакет, отгадайте загадку и узнаете от кого пакет»  Если на нос сели кляксы,  Кто тогда нам первый друг,  Снимет грязь с лица и рук?  Без чего, не может мама,  Ни готовить, ни стирать?  Без чего мы, скажем прямо,  Человеку умирать?  Чтобы лился дождик с неба,  Чтоб росли колосья хлеба,  Чтобы плыли корабли,  Чтоб варились кисели,  Чтобы не было беды-  Жить нельзя нам без… (воды) | Дети смотрят пакет.  Дети отгадывают загадку.  -Вода. |
| II. | Введение в тему  (слайд 4) | -Верно, это от Волшебницы воды, (достаю из пакета записку, зачитываю)  «Здравствуйте, ребята! совсем заскучала я в своем водяном царстве. Так хочется повеселиться, поговорить. Вот и решила пригласить вас со мной в путешествие. Посылаю вам в подарок чудесный цветик- семицветик с волшебными лепестками.  -Ребята, вам знаком такой цветок? Где вы о нем слышали?  - Но, чтобы начать наше путешествие нужно оторвать лепесток и сказать заветные слова (повторяют стихи). | -Да, это цветик- семицветик с волшебными лепестками.  Дети срывают лепесток. |
| III. | Изучение нового  (слайд 5) | -Ну вот мы и попали в космос, Давайте посмотрим, как выглядит наша планета Земля из космоса.  -А вы знаете почему она голубая.  -Много воды, но для чего же она нужна.  -Вы верно ответили на этот вопрос, без воды не было бы жизни на земле, наша планета была бы безжизненной ***пустыней***.  -А что означает слово пустыня? (пояснение) | Дети говорят: «Голубая планета»  «Я думаю, что на Земле много воды»  -Без воды нельзя жить. |
| IV. | Мотивация к познавательной деятельности  (слайд 6)  **(слайд 7)**  (слайд 8)  (слайд 9)  Исследование «Волшебная вода» | Срываем следующий лепесток и оказываемся в лаборатории у капельки.  -Что делают в лаборатории?  -А это значит, что вам нужно исследовать воду рассказать о ее свойствах, какие знаете и докажите на опытах.  -Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Мы уже много знаем о свойствах воды, а сегодня я вам предлагаю узнать, есть ли у воды какие-то свойства, про которые мы еще не знаем.  ***Свойство № 1 “Вода – это жидкость без вкуса и запаха”.***  *Опыт 1.*  **-** Ребята, посмотрите, у вас есть стаканчики с крупой. Давайте пересыпаем ее в пустой стаканчик. Что крупа делает?  **-** А теперь то же самое проделаем с водой. Что вода делает? Почему?  -Если бы вода не была жидкой, то не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.  ***Вывод:*** Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.  *Опыт 2.*  **-** У вас на столах есть еще тетропак с соком. Сок льется? Это жидкость?  -Ребята, для следующего опыта нам понадобятся трубочки. Попробуйте через соломинку воду, сок. Есть ли у воды вкус, а у сока?  .***Вывод:***Вода – безвкусная жидкость.  *Опыт 3.*  -Ребята, помните, мы с вами сажали лук? Во что? Понюхайте, какой у нее запах. А теперь понюхайте воду в своих стаканчиках. Она пахнет?  ***Вывод:*** Чистая вода не имеет запаха.  *Опыт 4.*  *-*Ребята, посмотрите. Что у меня в стакане? (Показываю стакан с молоком.)  -Оно льется?  -Значит, мы можем назвать молоко жидкостью?  -А вы любите молоко?  -И я люблю молоко. А когда оно горячее, мешаю его ложечкой, чтобы остыло. *(опускаю ложку в стакан)* Ой, что это? Куда исчезла ложка? Вы ее видите?   -А так? (Вытаскиваю ложку.)  **-**А теперь вы опустите ложечки в свои стаканчики с водой. Видите, их? Заметили разницу?  ***Вывод:*** Чистая вода прозрачна.  -Молодцы теперь вы знаете какие свойства таит в себе вода, это вам поможет разгадать многие секреты природы. | «Занимаются исследованием»  Вода удивительное вещество.  -Сыплется.  -Льется  -Льется, потому что вода жидкая.    Да, жидкость.  Сок сладкий, вода без вкуса  В воду, в землю  Лук пахнет землей и луком.  Не пахнет вода  Чистая вода не пахнет.  -Молоко  - Да.  -Да.  -Да – нет.  -Нет.  -Видим  -В стакане с молоком ложечки не видно, а в стакане с водой она видна, потому, что вода прозрачная |
| . | Физминутка  Игровой практикум: «Мама тучка»  (слайд 10) | Давайте представим, что я – мама Тучка, а вы – мои детки. Делайте всё, что я скажу.  -Капельки, вам пора отправиться в путь (звучит аудиозапись со звуками дождя). Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками  -Встретились ручейки и стали большой рекой  -Плывут капельки к большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой океан  -Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка, и вернулись к маме Тучке | Дети прыгают.  Дети составляют ручейки, взявшись за руки.  Ручейки - дети соединяются в одну цепочку.  Дети перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу.  Дети разбегаются и рассаживаются на стульчиках). |
| VI. | Дыхательная гимнастика (слайд 11) | Долго двигались капельки, устали, дыхание сбилось, давайте восстановим дыхание. | Дети выполняют дыхательную гимнастику |
| VII. | Экспериментальная деятельность  (слайд 12,13) | -Пора отправляться дальше. Срывайте лепесток (включаю музыку с записью дождя). Слышите, разве зимой бывает дождь? Да это волшебница вода разговаривает с нами дождем. Вы уже, наверное, соскучились по дождю, вы его не только услышите, но и увидите.  **Показываю опыт «Дождик».** Для этого совсем чуть-чуть сбрызгиваю губку водой и спрашиваю: «Польется ли вода из губки?» Даю потрогать. Куда делась вода?  Этих капелек для неё слишком мало. Затем опускаю губку в ванночку с водой, переворачиваю и поднимаю. Вот и пошёл дождь. Губка вся промокла, не смогла уже больше запасать - держать в себе воду, вот она и начала капать из неё.  Так же и в природе, маленькая тучка как губка запасает в себе воду, впитывает, растёт, темнеет. Крошечные капельки в туче сливаются, тяжелеют. Туча держать их уже не может, и они падают вниз, проливаются дождём.  А где же еще вода встречается в природе, в каком виде бывает? где бывает, где путешествует?  Подвожу итог. Вот поэтому ее и называют волшебницей.  -Да, она то дождь, то снег, то спокойное озеро, то бурное море, то мягкое облако, то твёрдый лед или горячий пар. Вот какая она разная. | Дети трогают губку  Нет.  -губка её впитала  Дети отвечают: в море, океане, в ручейке, в реке, в кране и т.д.  Может быть в виде дождя, снега, сосулек, льда, пара. |
|  | Самомассаж лица  (слайд 14) | Что-то сыро стало, промокли мы под дождем, давайте разогреемся |  |
| VIII. | Ручки растираем и разогреваем, | Потирание ладоней, хлопки. |
| И лицо теплом своим нежно умываем. | Ладонями проводить по лицу сверху – вниз. |
|  |  |
| Грабельки сгребают все плохие мысли. | Граблеобразные движения пальцами от  середины лба к вискам |
| Ушки растираем вверх и вниз мы быстро. | Растирать ушные раковины по краю снизу  вверх и наоборот |
| Их вперёд сгибаем, | Нагибание ушных раковин вперед. |
| Тянем вниз за мочки, | Оттягивать уши вниз за мочки. |
| А потом уходим пальцами на щёчки, | Пальцы перебегают на щёки. |
| Щёчки разминаем, чтобы улыбались, | Губки разминаем, чтобы улыбались |
| Как утята к утке клювики потянем, | Вытягивание обеих губ вперёд. |
| Разомнём их мягко, не задев ногтями, | Большими и указательными пальцами  разминаем обе губы. |
| Уголками губ мы щёчки поднимаем, | Средние пальцы рук – в уголках рта и по  очереди поднимать то правый, то левый угол рта |
| А потом от носа мы к губам стекаем. | Спиралевидные движения средних пальцев  рук от крыльев носа к уголки рта по носогубным складкам |
| Губки пожуем мы, | Покусывание верхними зубами нижней губы и наоборот. |
| Шарики надуем, | Надувание щёк и похлопывание по ним так, чтоб губы удерживали воздух. |
| И губами вправо – влево потанцуем. | Указательные пальцы укладываются на губы // друг другу и двигаются навстречу или врозь друг другу. |
| Под губой язык лежит, кулачок в губу стучит. | Кулачком стучать по верхней губе, затем по нижней губе, язык перемещать под губами то вверх то вниз. |
| Тянем подбородок | и его щипаем, |
| А потом по шейке ручками стекаем. | Поглаживание шеи всей ладонью от нижней челюсти к ключицам; середина шеи проходит между большими и остальными пальцами |
| IX. | Открытие нового  (слайд 15) | -Срываем еще один лепесток и летим к солнышку, оно нас согреет, обсушит, приласкает. Прилетели стало так тепло и весело, чувствуете. Но куда же это вода делась, стала невидимой, легкой. Улетит, исчезнет и останемся мы без воды.  -Давайте подумаем, так ли это?  -Давайте поиграем, вы все будете капельками, дождинками и отправитесь в весёлое путешествие. ---Где же собираются капельки дождинки?  -Вот матушка-тучка (выставляю её на фланелеграф). -Собрались капельки вместе и отправились из тучки в путь на землю веселым дождиком. Напоили землю, цветы, траву, попрыгали, поиграли. Но скучно им стало играть по одиночке, собрались они вместе и потекли сначала маленьким ручейком, а потом большой рекой в моря, в океаны. Но тут выглянуло солнышко (выставляю солнышко). Стали капельки от солнечного луча маленькими - маленькими, лёгкими-лёгкими и потянулись они вверх и опять вернулись к маме - тучке.  -А теперь, капельки, расскажите мне как вы путешествовали, что делали.  -А вы знаете, что движения капелек воды по кругу называется «Круговорот воды в природе». | В тучке  Вода в природе не исчезнет навсегда. Вода не исчезает, а только превращается из одного состояния в другое и путешествует по кругу.  Дети рассказывают, как вода превращалась из одного состояния в другое  В доме «природа» мы нашли воду, как бы она нами в прятки не играла. |
|  | Физминутка для глаз (слайд 16) | «Солнышко» | Дети следят глазами за движением солнышка. |
| X. | Экологическое воспитание  (слайд 17) | -Сорвём следующий лепесток и поищем воду в наших домах, есть ли она у нас.  -Откуда она берется?  - Как с ней поступать?  - Зачем открывать и закрывать краны?  -Верно, это только кажется, что вода сама течет из крана.  -Да, для этого затрачено много труда. Поэтому ее нужно беречь.  -Но как же быть, нам ведь могут некоторые люди возразить, ведь вся планета Земля покрыта водой, зачем её беречь, что бы вы сказали таким людям? | Да, у нас дома есть вода, она течет из крана.  -Чтобы из крана текла вода, нужно проложить трубы в каждый дом, закачать чистую воду в них, я думаю сильным насосом.  Конечно, это должны делать люди, которые там работают.  Хотя воды и много, но люди загрязняют ее. |
| XI. | Экологическое воспитание на местном материале  (слайд 18)  (слайд 20) | -Сорвем еще один волшебный лепесток, и мы с вами оказались па берегу удивительно красивой реки Оби - нашего села Кожевниково.  -А вы, ребята, посмотрите, превратились в обитателей нашей речки. Нырнули и поплыли.  -Что-то не очень весело здесь, чего-то не хватает в нашем доме - реке.  -Можно ли эти растения встретить на лугу, на полянке? Почему?  -Как стало уютно и красиво в этом доме, можно поселятся, где же жители?  -Какие все интересные, необычные.  -А они могут жить где-нибудь на суше? Почему?  -Ребята, а ученые говорят, что все они нужны друг другу. Правда ли это?  -Комар такой надоедливый, кусается? Представьте, что на нашей речке исчезли все комары. Что будет?  -Убираем щуку.  - Можно ли кого-нибудь убирать?    -Верно нет, река это сообщество, все здесь живут сообща, все друг другу нужны.  Выставляю фигурку человека на фланелеграф.  - «А человек этому сообществу нужен?».  - Может ли человек прожить без реки? Что даёт человеку река, как ему помогает?  -Посмотрите, к нам гостья (на фланелеграф помешаю грязную капельку).  -Только она почему-то грустная, надо спросить. Говорит, что вода в реке стала грязная, мутная, капелька даже не видела своих ручек и ножек, раньше она была чистой и прозрачной, а стала грязной.  - Почему?  - Как сделать реку чистой?  -Чистая вода- это замечательный подарок. К сожалению, на земле её становится все меньше и меньше. Мы, люди, должны быть благодарны рекам за чистую воду, которую они нам дают и платить речкам хорошим и бережным отношением. Поможем капельке из нашей реки, покажем азбуку природы | Дети рассказывают в кого они превратились, (рыба, комар,лягушка ) показывают мимикой и движениями).  Дети рассказывают и помещают на фланелеграф водные растения.  Дети рассказывают, применяя схему приспособления.  Эти растения могут расти только в воде, потому, что –это водоросли.  Дети помешают на фланелеграф картинки, изображение водных жителей.  -Не могут. Они живут в воде, питаются водорослями и мелкими насекомыми.  Комар тоже нужен реке, им питаются рыбы.  Щуку тоже нельзя убирать  -Нет, река может жить без человека.  Человеку река нужна-это вода, это рыба, это корабли перевозят грузы, сплавляют лес по реке.  -Люди оставляют мусор в воде и на берегу, животные приходят к реке.  -Нужно не загрязнять берег реки и воду в реке, тогда и рыбам будет хорошо.  -Дети показывают природоохранные знаки и рассказывают их содержание. |
| **XII.** | Воспитание чувства сопереживания за судьбу природы  (слайд 20) | -Ну вот и остался на нашем цветке один - единственный лепесток, что же нам пожелать, куда бы вы еще отправились в путешествие?  -Как вы думаете, кто же больше нуждается в этом лепестке, наверное, река и её жители. Отрываю лепесток и скажем свои добрые пожелания реке, и они обязательно сбудутся. | -Лети, лети лепесток, через Запад на Восток, как коснёшься ты земли, быть по- моему вели. Вели, чтоб река всегда была чистой и люди не загрязняли ее. |
| **ХIII.** | Ритуал прощания  (слайд 21, 22) | А сейчас встанем все в круг, протянем руки в центр круга, соединим их, тихо постойте с закрытыми глазами и почувствуйте себя **теплыми капельками воды**, которые слились в один чистый ручеек. | Дети встали в круг, закрыли глаза и тихо постояли. |

**Используемая литература:**

1. *Гризик Т.И*. Познавательное развитие детей 2–7 лет: метод. пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 256 с. – (Радуга).
2. *Коломина Н.В.*.Занятия по экологии в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с.
3. *Николаева С.Н.* Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подгот. группы дет. сада: Пособие для воспитателя дошк. образоват. учреждения / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.
4. Планирование работы в детском саду с детьми 6–7 лет: метод. рекомендации для воспитателей / [*И.Г. Галянт, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик* и др.; науч. ред. Е.В. Соловьева]. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.
5. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / [*Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В.* *Соловьева, С.Г. Якобсон;* науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

**Интернет - источники**

<http://school-work.net/zagadki/pro-ovoshi-i-frukti>. Детские загадки.

<http://kidwelcome.ru/zagadki-dlya-detei/pro-frukty>. Вид Земли из Космоса (картинка).